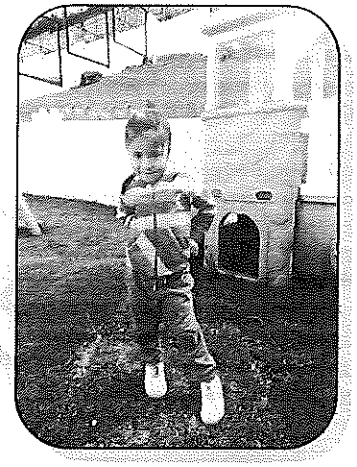
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARAH RODRIGUEZ RAMIREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 18 DE JUNIO DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1031856050
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X



NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: KAREN PAOLA RODRÍGUEZ RAMIREZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 156 # 87 B 16
TELÉFONO: 3214728125

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 23 ENERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD:
La mamá refiere que la niña hace parte del sistema general de seguridad social en salud pertenece a la EPS sanitas hasta la fecha no se han presentado ninguna dificultad ni barreras en la atención de los servicios de salud. La niña no presenta ninguna situación específica en el estado actual de salud, no tiene ninguna discapacidad física ni cognitiva.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN:
En el certificado médico, se evidencia la niña asiste a programa de crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación completo para la edad, puede vivir en comunidad y realizar actividades académicas y físicas para la edad. PESO: 13,4 TALLA: 94,7 PESO ADECUADO PARA LA TALLA, ESTA FUE TOMADA EL 28/08/2024

COPIA NO CONTROLADA

HISTORIA DE VIDA:
La niña convive con la madre, abuela materna y tío, la niña expresa sus emociones de acuerdo al estado de ánimo risas, llanto, rabietas. Sara disfruta manifestar su expresión corporal por medio del baile.

ROL DE LA FAMILIA.
Se le enseñan las normas en cuanto al respeto, responsabilidad, disciplina, compañerismo y autonomía. Se lleva a cabo diálogos constantes con la niña acerca de la importancia de comer saludable.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.
En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.
Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro. Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.
Sarah, en su primer día de ingreso al jardín y a su salón se mostró un poco asombrada al observar un espacio diferente así mismo como la maestra, aunque fue fácil adaptarse a otros sitios y personas ya que es espontánea para expresar sus necesidades, emociones e intereses y desagrados, mostrando una comunicación verbal adecuada para la edad, en ocasiones muestra cariño por alguno de sus compañeros o la maestra mencionando que los quiere y haciendo corazones con sus dedos como señal de cariño. En cuanto a sus hábitos de alimentación es muy selectiva para comer, consumiendo solo los de su agrado ya que se observa que las verduras no le gustan, la leche, la carne de cerdo ya que esta la mastica por un tiempo y luego la saca de su boca y la deja a un lado del plato, mientras que las frutas las consume un poco mejor. En ocasiones si el menú no es de su preferencia explora con los alimentos cogiendo los con sus manos haciendo una mezcla de todos, al hablar con ella sobre lo que está haciendo se molesta y le refiere al adulto que ella no quiere eso, Adicional a esto es independiente para sus hábitos de higiene y lavado de manos. Sarah es demasiado activa ya que le gusta explorar con todo lo que está dispuesto en diferentes espacios y lugares queriendo tomar elementos y observarlos para ver qué puede hacer con estos como desarmar y armar, estar en el parque disfruta de este de manera independiente jugando y compartiendo con sus compañeras aunque en ocasiones no mide el riesgo que puede ocasionar el correr y no tener cuidado mencionando algunas veces que no pasa nada, la mayor parte del tiempo le gusta estar en el columpio donde

se le dificulta compartir, no permite que otro compañero saba a este. En el momento de las asambleas Sarah participa de estás ya que tiene un lenguaje amplio y variado para su edad, la mayoría de veces expresa sus necesidades y emociones, aunque se debe fortalecer el seguimiento de instrucciones claras y específicas y estas deben de ser escuchadas y realizadas en su momento ya que le cuesta y se resiste a obedecer en los diferentes espacios o experiencias que se realizan.

Sarah le gusta utilizar diferentes materiales artísticos como crayolas, marcadores, plastilina, entre otros, para expresar su mundo interior y plasmar su imaginación y creatividad a partir de las competencias sociales y emocionales utilizando siempre la curiosidad por lo que está realizando.

En las actividades de deportes en ocasiones le cuesta seguir instrucciones dadas por el profesor, ya que ella no quiere participar y quiere hacer otra cosa diferente, pero si está le llama la atención participa por un determinado tiempo.

Sarah, tiene una gran capacidad corporal ya que al realizar las actividades deportivas y si están son de su agrado participa, siguiendo las instrucciones dadas por el profesor, al hacer el calentamiento con las partes de su cuerpo, repite claramente los números hasta diez y pasa por los obstáculos que se tienen dispuestos en la cancha, como dando botes en la colchoneta, saltando con sus dos pies de un aro al otro y corriendo, si está actividad se hace en el parque no logra tener la misma motivación y concentración ya que prefiere estar en el columpio, donde le cuesta seguir instrucciones, y en momentos no participa queriendo hacer otra cosa diferente.

Se dialoga con la mamá, para trabajar acuerdos en casa además de seguir instrucciones sencillas y cortas, estableciendo acuerdos y cumpliendo los mismos. Al preguntarle a Sarah como se siente le expresa a la maestra que triste y molesta, donde es importante fortalecer los estados emocionales como la rabia, el enojo, la tristeza entre otras, a partir del acompañamiento por parte del adulto permitiéndole reconocer a la niña lo que está sintiendo y así poder validar una amplia variedad de emociones.

Sarah, disfruto de las experiencias que se realizaron para la celebración del día del niño participando de cada una de ellas de manera activa, ya que para el día de los mimos venia acorde a lo que se quería hacer, se mostró que estaba pendiente que no se le fuera a caer el maquillaje ya que se miraba en el espejo que hay ubicado en el salón, al salir al espacio de ciencia y tecnología tuvieron una sorpresa donde Sarah observo que su maestra estaba pintado también como un mimo ya que se acercó a ello y le expreso "profe estas linda" allí estuvo atenta al proceso que se generó con las maestras mostrándoles que los mimos no hablaban y hacían unas escenas que no estaban bien explicándoles a los niños la importancia del algunos valores como el respeto y compartir con los compañeros, para el día de las burbujas Sarah había traído su burbujero para explorar y jugar con este en el parque donde se hizo en el columpio y desde allí lanzaba las burbujas para que sus compañeros fueran detrás de ellas, esto fue divertido para la niña. En la fiesta del carnavalito se observó que traía un bonito antifaz de mariposa y unas flores donde ya que se pudo evidenciar el compromiso por parte de la mamá frente al proceso de Sarah para que ella se sintiera feliz con los elementos y vestuarios que traía para cada actividad, al decorar su foto de manera divertida utilizo solo lana, piedras pequeñas para sus ojos pero estas se le cayeron fácilmente, algodón para su nariz y escogió una boca divertida, le agrado hacer esto ya que estas experiencias le permiten mayor tranquilidad y creatividad. Al pintarle su carita le gustó mucho ya que se le hizo un corazón en la nariz y les mostraba a sus compañeros que ella tenía

un corazón lindo, de la misma manera participo en los campings explorando con los libros y cuentos de animales al igual que con las fichas que se le dispusieron.
Sarah le agrada explorar la plastilina ya que con esta hace royitos, la plasta, cortarla, esto le permite desarrollar sus habilidades motrices, aprendiendo colores y mezclándolos, además de crear figuras con plastilina moldeando estructuras que simbolizan formas, animales y objetos. En la experiencia que se tuvo en audiovisuales Sarah aprovecho de este espacio explorando e investigando con la luz y sombra al crear con sus compañeros torres muy altas ya que se mostró atenta al observar el video cuento de ¿a qué sabe la luna? Porque al preguntarle ¿Cómo podríamos alcanzar a la una?, ella respondió que se podía colocar una escalera muy grande y subir los animales para subirnos en estos y llegar a la luna. Se evidencia en Sarah que logra identificar algunas señales de tránsito que se le muestra relacionadas al proyecto investigativo dado por los intereses de los niños y niñas, relacionado al policía de tránsito, así mismo reconociendo el semáforo los colores de este y que momento pueden pasar los carros y las personas por la calle, además de interesarse por los videos educativos que nos muestra que hace un policía de tránsito, al recrear el juego libre en tres espacios de profesiones Sarah eligió ser una doctora para curar lo heridos. Últimamente en sus juegos libres invita a su compañero Dante a jugar donde se le escucha decir hijo vamos a la iglesia. En su expresión comunicativa Sarah tiene una escucha activa cuando se están realizando las narraciones de cuentos donde fomenta su expresión en diferentes formas como juegos de roles y canciones donde tiene la oportunidad de comunicar sus necesidades, emociones y ves y pensamientos de manera clara y afectiva. Se continúa cada día fortaleciendo en Sarah seguir instrucciones en diferentes espacios y momentos ya que esto le permite desarrollar un mejor aprendizaje de escucha. Se continúa fortaleciendo en el proceso de alimentación con Sarah ya que consume solamente los alimentos que son de su agrado intentando motivarla para que consuma la totalidad de estos. Muestra independencia y autonomía en el momento de los hábitos de higiene para realizar el proceso de cepillado, así como el de vestirse y desvestirse pidiendo ayuda en algunos momentos a la maestra no pasa nada Sarah al generar su proceso gráfico con marcadores y al pedirle que dibujé a su familia genera varios círculos líneas y puntos donde ella expresa "yo dibujé a mi mamá, pero también voy hacer un arcoíris" al preguntarle cuántos años tiene logré identificar estos contando con sus dedos, asimismo al preguntarle cómo se llama responde diciendo su nombre y su apellido, desarrolla los conceptos como arriba, abajo, derecha, izquierda, que son nociones básicas del espacio. Se continúa fortaleciendo diariamente en Sarah el seguir acuerdos, normas, reglas, e instrucciones, en diferentes momentos y espacios del jardín para realizar experiencias y actividades ya que esto le permite fortalecer un adecuado comportamiento en diferentes lugares. Sarah genera la técnica del embolillado que consiste en la elaboración de bolitas con papel de colores utilizando sus dedos índice y pulgar esto le permite estimular su motricidad fina. Se acompaña en la validación de emociones a Sarah a partir del reconocimiento y validando estas con ella en su momento, cuando está enojada, triste, ya que esto le permitirá sentirse más segura de ella misma al expresar lo que siente. Adicional a esto se continúa fortaleciendo en Sarah el seguir instrucciones en diferentes momentos y espacios ya que esto le cuesta un poco, donde esta habilidad es muy importante para la ejecución correcta de las habilidades de la niña. Al generar las diferentes experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito quién es el medio para llegar a normas acuerdos e

instrucciones que podemos tener en cuenta en la calle, Sarah identifica algunas señales de tránsito y también el semáforo donde reconoce los colores de este y en qué momento se pueden usar bien sea para los carros o los peatones, así mismo sucede cuando está observando los videos ya que si este es de su interés le presta la mayor atención participando de manera autónoma y activa. Durante este tiempo se ha observado en Sarah que le gusta realizar su proceso gráfico a partir de dibujos un poco más elaborados donde se muestra la tapa del garabateo controlado, donde establece relaciones entre los trazos y el ambiente además de direccionamiento en los trazos generando líneas, círculos y puntos ya que el color juega un papel secundario para lo que realiza. Sara le agradan las mayores de experiencias ya que es muy activa donde quiere explorar todo lo que encuentra a su alrededor en los diferentes espacios del jardín además de utilizar diferentes materiales artísticos como por ejemplo la harina de trigo, con anilina de colores y agua para generar mezclas, ya que estas son experiencias divertidas, permitiendo estimular sus sentidos, palpando y sobre todo experimentando una gama de sensaciones que estimula el pensamiento infantil, además le permite desarrollar los músculos pequeños de los dedos y las manos usando estas como una herramienta para golpear, empujar, amasar, moldear y aplanar. Le agrada explorar con diferentes materiales artísticos que se le proporcionan como son la harina o harina de colores creando montañas volcanes y carreteras con carros de madera que se lo proporcionan para dicho proceso.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Continuar fortaleciendo en la niña Sarah instrucciones y acuerdos, para obtener mejores resultados cada día, también en su proceso de alimentación logrando comer la totalidad de los alimentos incluyendo verduras y ensaladas para un mayor bienestar

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Karen Rodríguez Ramírez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 1019119384. 13/11/2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO